

UN CAHIER DE PROGRES...

Pour quoi faire ?

POUR rendre compte

se rendre compte

se souvenir

et partager

...mais **PLUSIEURS APPROCHES** possibles

- Pour valoriser le travail de l'enfant en y inscrivant ses réussites et ses progrès
- pour que l'enfant visualise ses progrès et se donne un but
- pour permettre aux parents de suivre les progrès quotidiens de leur enfant (le cahier est emporté à volonté à la maison)
- pour rendre l'enfant acteur de ses apprentissages en l'invitant à choisir ce qui figurera dans son cahier

« Permettre à chacun d'identifier ses réussites, d'en garder des traces, de percevoir leur évolution »

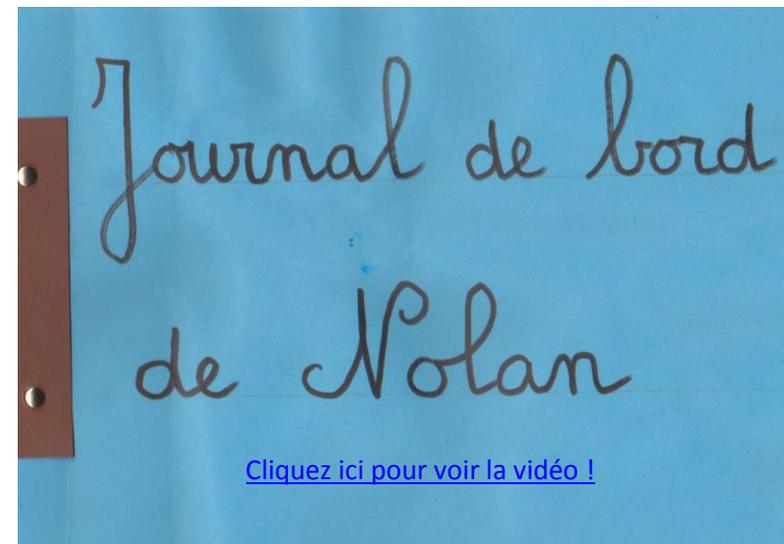
Programme de l'école maternelle 2015

JE SUIS EN GRANDE SECTION ET J'APPRENDS POUR....

..... aller au CP,
grandir

J'apprends parce que j'aime bien savoir plein de choses.

[Cliquez ici pour voir la vidéo !](#)



UN CAHIER DE PROGRES...

POUR rendre compte

C'est l'enseignant qui :

- constate la réussite et la valorise immédiatement
- se met à la hauteur de l'enfant, à ses côtés, met en mots si besoin et prend en note la réussite, le cheminement et l'étape suivante
- instaure ce rituel d'évaluation.

L'enfant :

- écoute
- va chercher son *cahier de progrès* dans son casier avec ou sans l'enseignant
- verbalise avec l'enseignant ce qu'il a réussi et comment il a réussi.



[Cliquez ici pour voir la vidéo !](#)

Constat de réussite, valorisation, verbalisation par l'enfant et instauration du rituel d'évaluation



[Cliquez ici pour voir la vidéo !](#)

L'enfant va chercher son cahier de réussite



[Cliquez ici pour voir la vidéo !](#)

Transcription en dictée à l'adulte du cheminement de l'enfant

UN CAHIER DE PROGRES pour ...

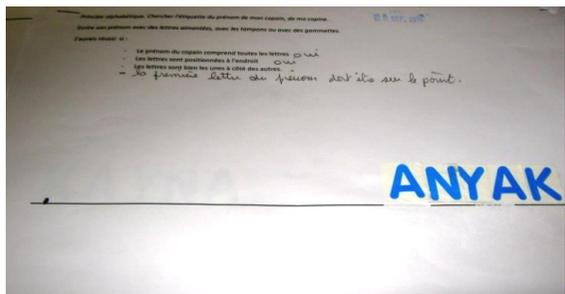
Se rendre compte

C'est l'enfant qui :

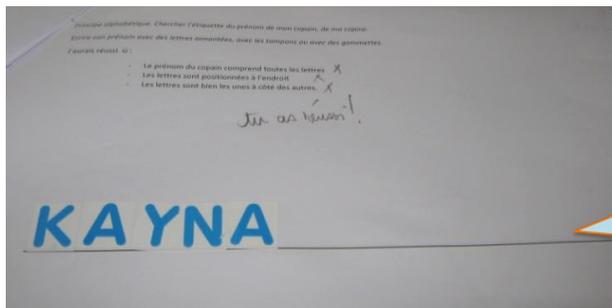
- constate sa réussite
- va chercher son cahier
- appelle l'enseignante
- dicte ce qu'il a réussi et comment

L'enseignant :

- se rend disponible ou diffère son intervention avec bienveillance
- se met à la hauteur de l'enfant à ses côtés
- valorise la réussite
- met en mots si besoin et prend en note la réussite, le cheminement et l'étape suivante



L'enfant se trompe ...
L'enseignant identifie l'obstacle rencontré et propose des pistes pour le franchir
Il verbalise ces pistes avec l'enfant et les écrit devant lui



L'enfant utilise les pistes données par l'enseignant et réussit le travail demandé
La réussite est immédiatement valorisée par l'enseignant, qui l'écrit (« Tu as réussi »)

« Chaque enseignant s'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même. »

Programme de l'école maternelle 2015

UN CAHIER DE PROGRES...

POUR s'auto-évaluer

Une condition préalable

L'enseignant doit énoncer à l'élève les critères de réussite qui lui permettront d'évaluer seul son travail.

L'enfant évalue son travail ! → J'AI RÉUSSI

Auto évaluation lors d'une production autonome

J'AI RÉUSSI

je savais écrire la syllabe "la"
j'ai demandé à un copain
pour écrire la syllabe "pin"

je l'ai regardé les mots dans
la classe, mais j'ai
réussi à l'écrire "en attaché"

« Je n'ai pas oublié une lettre ? » » E-Quelle lettre as-tu oubliée ?
j'ai oublié le "e" j'y suis allée voir avec ma
feuille au tableau.

Je savais les écrire par cœur.

la Min
Magdalena
vendredi
samedi
amedi
ndi

Juliette le lundi 1^{er} juin

Aborder le principe alphabétique : reconnaître la plupart des lettres de l'alphabet.

Entourer la lettre A, a, a en rouge dans tous les mots. Il y en a 16

Entourer la lettre B, b en bleu dans tous les mots. Il y en a 4

Entourer la lettre D, d en vert dans tous les mots. Il y en a 3

Tu sauras si tu as réussi en comptant le nombre de lettres de chaque sorte, et en vérifiant sur la fiche correctrice.

J'AI RÉUSSI parce que j'ai réfléchi et je reconnais les lettres en script et en capitales.

Adèle	Baptiste	VASILE
Éva	Ludvine	Ventin
Julia	Baptiste	yna
ADÈLE	Ethan	JEROME
Manon	Baptiste	

L'enseignant écrit sous la dictée de l'enfant : « J'AI RÉUSSI » parce que j'ai réfléchi et je reconnais les lettres en script et en capitales.

UN CAHIER DE PROGRES...

...mais PLUSIEURS APPROCHES possibles

Enfant A

Ici, les critères de réussite ont été énoncés collectivement par les enfants

Compétence: réaliser une action que l'on peut mesurer

Consigne: courir et sauter le plus loin possible en GS.

Cette séance est effectuée après plusieurs séances au cours desquelles l'élève s'exerce, et au cours desquelles l'élève aura observé et verbalisé les différentes attitudes les plus efficaces pour sauter le plus loin possible.

- Sauter sans s'arrêter entre la course et le saut.
- Pousser sur ses jambes
- Utiliser ses bras («les mettre en arrière»)
- Regarder loin («là où on veut sauter»)

dispositif 1

J'ai réussi à sauter :



dispositif 2

J'ai réussi à atteindre la zone :



"la prochaine fois, tu essaieras de sauter sur la zone verte!"

dispositif 3

J'ai réussi à atteindre la barre rouge :
J'ai réussi à atteindre la barre verte :



L'enseignant invite l'enfant à aller plus loin :
« La prochaine fois, tu essaieras de sauter sur la zone verte »

Enfant B

réaliser une action que l'on peut mesurer

Consigne: courir et sauter le plus loin possible en GS.

Cette séance est effectuée après plusieurs séances au cours desquelles l'élève s'exerce, et au cours desquelles l'élève aura observé et verbalisé les différentes attitudes les plus efficaces pour sauter le plus loin possible.

- Sauter sans s'arrêter entre la course et le saut.
- Pousser sur ses jambes
- Utiliser ses bras («les mettre en arrière»)
- Regarder loin («là où on veut sauter»)

dispositif 1

J'ai réussi à sauter :



dispositif 2

J'ai réussi à atteindre la zone :



dispositif 3

J'ai réussi à atteindre la barre rouge :
J'ai réussi à atteindre la barre verte :



"dans le sable, c'était facile"

L'enfant dicte son cheminement à l'enseignant.

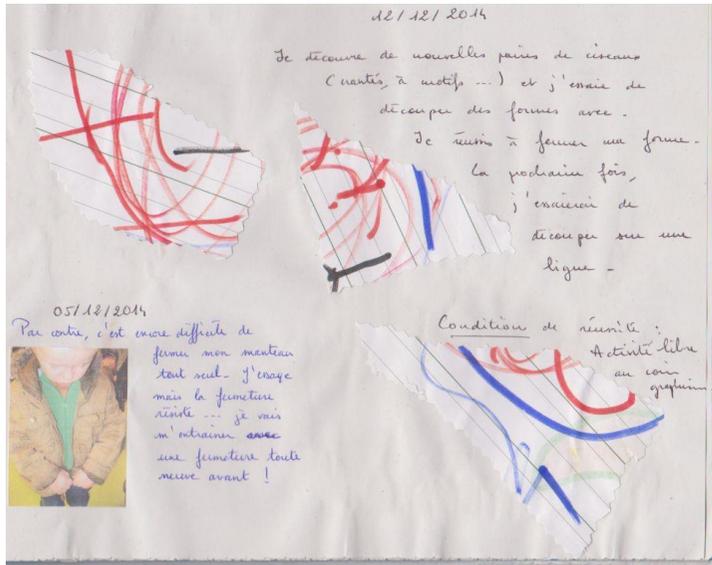
"j'ai essayé 3 barres, et 4 et 6, j'ai réussi!"

« J'ai essayé 3 barres, et 4, et 6, j'ai réussi. »

« Dans le sable, c'était facile. »

UN CAHIER DE PROGRES...

Tous les domaines peuvent être évalués



Activités artistiques

Mobiliser le langage écrit

Activités Physiques

Mobiliser le langage oral

Explorer le monde

Structurer sa pensée



[Cliquez ici pour activer la vidéo](#)



[Cliquez ici pour activer la vidéo](#)



[Cliquez ici pour activer la vidéo](#)

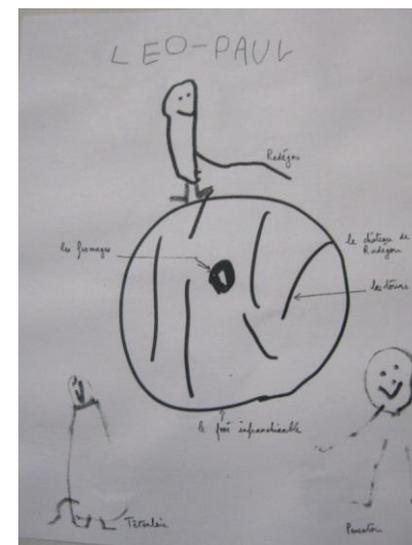
UN CAHIER DE PROGRES

Exemples de traces pouvant illustrer une réussite

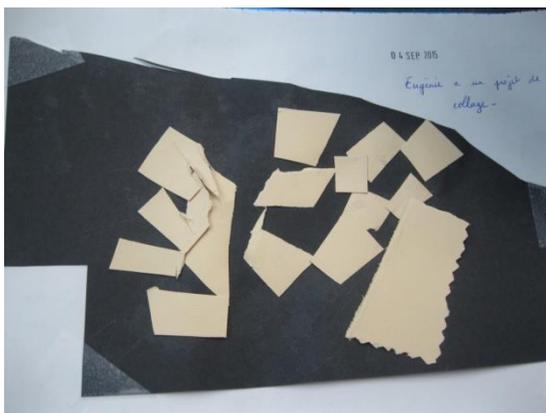
Photographies (faites par l'enfant ou l'enseignant)



Photocopies



Collages



Ecriture directe

