

Cahier de l'élève

Maîtrise de la langue française
Nombres et calcul

NOM : _____

Prénom de l'élève : _____

Classe : _____

CP
2014-2015

Langage oral

Manifester sa compréhension d'un texte documentaire lu par un tiers en répondant à des questions le concernant ; reformuler le contenu d'un paragraphe ou d'un texte

**Items
1, 2**



Source : <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Hamster.jpg>

Questions à poser oralement	Réponse orale de l'élève, transcrite par l'enseignant
Quel était l'autre nom du hamster d'Alsace ?	
Combien de temps peut-il vivre ?	
De quoi se nourrit le hamster d'Alsace ? Donne au moins deux réponses.	
Pourquoi les terriers du hamster d'Alsace sont-ils plus profonds en hiver ?	

Item 1

Codage des réponses					
1	2	3	5	9	0

Analyse de la reformulation de l'élève	
<i>Quatre informations pertinentes contenues dans le texte, et dont la reformulation est attendue par l'élève</i>	Cocher
La femelle a des petits deux à trois fois (ou <i>plusieurs fois</i>) par an.	
A chaque fois, elle donne naissance à environ six petits.	
Elle les allaite quelques semaines.	
Ils deviennent adultes très vite.	
Ils quittent le terrier à l'âge de deux mois.	
C'est une espèce protégée.	

Item 2

Codage des réponses					
1	2	3	5	9	0

Item 3

Lecture

Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples et complexes

Entoure dans la liste toutes les façons d'écrire la syllabe proposée.

Exemple :



ki

cui

coi

kri

qui

Exercice :



fan

phin

fen

fein

phan



lé

lai

lê

lia

leu



pi

pin

pia

pain

prein

Item 3

Codage des réponses

1	2	4	9	0

Lecture	Items 4, 5
Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer ces éléments (syllabes, graphies) dans un mot.	

1	2
<i>Dans chacun de ces mots, entoure la syllabe prononcée.</i>	<i>Dans chacun de ces mots, entoure la ou les lettres qui correspondent au son prononcé.</i>
<i>Exemple champignon</i>	<i>Exemple poireau</i>
saucisson	fantôme
éléphant	maîtresse
camarade	démonter
décorer	éclater
déchirer	camouflage

Item 4

Codage des réponses				
1	2	5	9	0

Item 5

Codage des réponses				
1	2	5	9	0

Item 6**Lecture**

Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés en articulant correctement et en respectant la ponctuation.

C'est la nuit. La télévision est éteinte.

Marie ne dort pas encore.

Elle se lève et regarde par la fenêtre de sa chambre. Elle voit la lune, toute ronde et blanche. Elle voit les étoiles, il y en a partout dans le ciel. Elle essaie de les compter : une, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, ...

Elle s'arrête à cinquante-huit, il y en a beaucoup trop, elle continuera demain.

Elle retourne se coucher.

Item 6**Codage des réponses**

1	2	3	9	0

Lecture Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu.	Items 7,8
--	----------------------------

Comment s'appelle la petite fille ?

- Elle s'appelle Marie.
- Elle s'appelle Marina.
- Elle s'appelle Maria.

Est-ce qu'elle regarde la télévision ou le ciel ?

- Elle regarde la télévision.
- Elle regarde le ciel.

De quelle couleur est la lune ?

- La lune est dorée.
- La lune est jaune.
- La lune est blanche.

Pourquoi s'arrête-t-elle de compter ?

- Elle s'arrête de compter parce que sa maman l'appelle.
- Elle s'arrête de compter parce qu'elle doit aller à l'école.
- Elle s'arrête de compter parce qu'il y a trop d'étoiles à compter.

Item 7

Codage des réponses					
1	2	3	5	9	0

Choisis un titre pour cette histoire :

- Le rêve de Marie
- Une nuit étoilée
- La chambre de Rémi

Item 8

Codage des réponses		
1	9	0

Ecriture

Ecrire sans erreur sous la dictée des syllabes, des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées.

**Items
10, 11**

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....

Item 10

Codage des réponses			
1	2	9	0

Item 11

Codage des réponses				
1	2	5	9	0

Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges
(noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses).

Entoure les meubles en rouge.

Entoure les animaux en bleu.

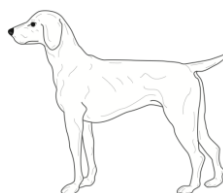
Entoure les fruits en vert.



un oiseau



une armoire



un chien



une pomme



un poisson



un homme



un papillon



une banane



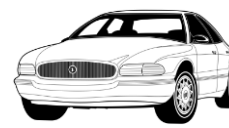
une table



une chaise



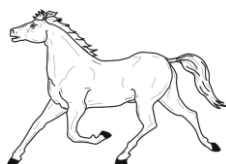
un igloo



une voiture



du raisin



un cheval



une glace



un canapé

Item 12

Codage des réponses

1	2	4	9	0

Vocabulaire
Ranger des mots par ordre alphabétique.

Item 13

arbre marteau vélo bonbon poule image

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Item 13

Codage des réponses				
1	3	4	9	0

Le paquet de bonbons de Paul est posé sur la table. Les bonbons sont roses, bruns, jaunes et verts. Paul choisit un bonbon rose. Il le goûte. C'est un bonbon à la fraise.

Item 14

Codage des réponses			
1	3	9	0

Etape 1

Exemple :

_____ cheval	
_____ carotte	_____ salades
_____ lapins	_____ chat
_____ chien	_____ poule

Etape 2

Colorie une étiquette de chaque colonne.

	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text" value="rêvent."/>
<input style="width: 150px; height: 20px; background-color: #cccccc;" type="text" value="Les deux enfants"/>	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text" value="chante."/>
	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text" value="joue."/>

Même consigne.

<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text" value="une"/>	
<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text" value="quatre"/>	
<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text" value="ma"/>	<input style="width: 100px; height: 20px; background-color: #cccccc;" type="text" value="chambres"/>
<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text" value="les"/>	

Même consigne.

<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text" value="le"/>	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text" value="petite"/>	
<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text" value="la"/>	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text" value="petit"/>	<input style="width: 100px; height: 20px; background-color: #cccccc;" type="text" value="voiture"/>
<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text" value="un"/>		

Item 15

Codage des réponses				
1	3	5	9	0

Item 16

Codage des réponses				
1	3	5	9	0

Item 17

Nombres et calcul
Connaître (savoir écrire) les nombres entiers naturels inférieurs à 100

Ecris les nombres que je vais te dicter :

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Item 17

Codage des réponses					
1	2	4	5	9	0

Nombres et calcul

Connaître (nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100

Item 18

20	50	60	30	40	10

68	25	32	43	28	59

13	15	11	14	16	12

72	65	76	73	69	78

Item 18

Codage des réponses

1	2	4	5	9	0

**Items
19, 20**

Nombres et calcul
Résoudre des problèmes simples à une opération

Problème 1 :

Tous les enfants du périscolaire participent à une sortie nature. 26 enfants jouent à cache-cache dans la forêt et 12 construisent une cabane. Combien d'enfants participent à cette sortie ?

..... enfants participent à la sortie nature.

Item 19

Codage des réponses				
1	2	3	9	0

Problème 2 :

Aujourd'hui, 8 élèves sont absents dans la classe de Lucas. Normalement ils sont 25 en tout. Combien d'élèves sont présents aujourd'hui ?

Aujourd'hui, élèves sont présents dans la classe.

Item 20

Codage des réponses				
1	2	3	9	0

Nombres et calcul Comparer, ranger, encadrer les nombres inférieurs à 100	Items 21, 22, 23
---	-----------------------------------

Etape 1

Range les nombres du plus petit au plus grand :

87 - 53 - 30 - 9 - 78 - 49

--	--	--	--	--	--

Item 21

Codage des réponses			
1	3	9	0

Etape 2

Entoure le nombre **le plus petit** dans la liste A :

A	51	82	39	65
---	----	----	----	----

Entoure le nombre **le plus grand** dans la liste B :

B	37	76	59	66
---	----	----	----	----

Item 22

Codage des réponses			
1	3	9	0

Etape 3

Place les nombres suivants dans la liste, du plus petit au plus grand.

64 - 52 - 92 - 60

27	41			63		68	81	
----	----	--	--	----	--	----	----	--

Item 23

Codage des réponses				
1	2	5	9	0

Items
24, 25, 26

Nombres et calcul
Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous

A

$9 + 5 = \underline{\quad}$	$26 + 6 = \underline{\quad}$
$8 + 3 + 4 = \underline{\quad}$	$31 + 26 = \underline{\quad}$

Item 24

Codage des réponses				
1	3	4	9	0

B

$12 + \underline{\quad} = 13$	$\underline{\quad} + 5 = 9$
$8 + \underline{\quad} = 17$	$\underline{\quad} + 6 = 13$

Item 25

Codage des réponses				
1	3	4	9	0

C

$35 - 4 = \underline{\quad}$	$24 - 5 = \underline{\quad}$
$17 - 5 = \underline{\quad}$	$40 - 2 = \underline{\quad}$

Item 26

Codage des réponses				
1	3	4	9	0

Evaluation de fin de CP 2014-2015

Tableau de synthèse des résultats

NOM : Prénom :

COMPETENCES EVALUEES		1	2	3	4	5	9	0
Langage oral								
Item 1	Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire lu par un tiers en répondant à des questions.							
Item 2	Reformuler le contenu d'un paragraphe ou d'un texte.							
Lecture								
Item 3	Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples et complexes.							
Item 4	Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer ces éléments (syllabes, graphies) dans un mot							
Item 5								
Item 6	Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés en articulant correctement et en respectant la ponctuation							
Item 7	Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu							
Item 8								
Ecriture								
Item 9	Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible sur les lignes							
Item 10	Ecrire sans erreur sous la dictée des syllabes, des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées							
Item 11								
Vocabulaire								
Item 12	Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses)							
Item 13	Ranger des mots par ordre alphabétique							
Grammaire								
Item 14	Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule)							
Item 15	Repérer et justifier des marques du genre et du nombre							
Item 16								
Nombres et calcul								
Item 17	Connaître (savoir écrire) les nombres entiers naturels inférieurs à 100							
Item 18	Connaître (nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100							
Item 19	Résoudre des problèmes simples à une opération							
Item 20								
Item 21	Comparer, ranger, encadrer les nombres inférieurs à 100							
Item 22								
Item 23								
Item 24								
Item 25	Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous							
Item 26								