

Réf :

[Pédagogie et manuels pour l'apprentissage de la lecture : comment choisir ?](#) Analyse menée en 2018-19 par le groupe de travail Pédagogie et manuels scolaires du CSEN, en collaboration avec l'académie de Paris
[Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP](#), MEN

Ce document est destiné à aider les enseignants à faire un choix raisonné d'un manuel qui se place dans un contexte plus large des pédagogies de l'enseignement de la lecture.

Les fondements généraux :

Un manuel de lecture en CP doit :

- **enseigner rapidement et systématiquement** le décodage (c'est-à-dire entraîner la voie phonologique, indispensable voie d'entrée dans la lecture) et l'accompagner d'activités d'encodage correspondantes ;
- **donner envie de lire**, et faire pratiquer intensément la lecture de textes décodables, afin d'automatiser le décodage et de favoriser le développement de la voie lexicale ;
- **donner aux enfants des outils efficaces** pour accéder au sens de ce qu'ils lisent, d'abord à l'oral, puis en intégrant progressivement l'écrit. Cette action doit viser le développement du vocabulaire et l'apprentissage des aspects formels du langage (morphologie et syntaxe), en d'autres termes la maîtrise de la langue française
- **distinguer clairement** les activités qui relèvent de l'enseignement et de l'apprentissage du décodage et de l'encodage, des activités qui relèvent de l'apprentissage du langage et de la compréhension orale et écrite.

L'ergonomie :

La page n'est pas surchargée avec des instructions que l'enfant ne sait pas lire

Les graphies ou des dessins inutiles ne sont pas introduits (la manipulation de cartes ou de lettres magnétiques sont préférables à l'utilisation de flèches ou de tirets pour travailler la combinatoire)

Dans la page, ce qui destiné à l'enfant et, éventuellement aux parents et aux enseignants est clairement séparé (par exemple, la colonne de gauche peut être réservée aux parents, dans une police plus petite et d'une couleur différente) ;

Des polices d'écriture sans empattement (sans serif) sont préférées et l'usage de l'italique est évité.

L'enseignement du décodage et de l'encodage

L'enseignement débute par l'enseignement systématique des correspondances graphème-phonème (CGP)

L'apprentissage des correspondances graphèmes-phonèmes se produit à un rythme rapide les premières semaines (14 ou 15 GSP pendant les 9 premières semaines)

Le manuel va du graphème au phonème afin de minimiser la charge de mémoire

Le manuel propose une progression systématique, du plus simple au plus complexe

Le manuel ne propose que des mots et des textes décodables, c'est à dire contenant une forte proportion de mots réguliers composés de CGP déjà enseignées. (la plateforme Anagraph, issue de la Recherche « lire écrire » offre aux professeurs la part directement déchiffrable des textes)

Des révisions régulières sont proposées pour favoriser la mémorisation et l'automatisation par des exercices variés reprenant des éléments appris dans les semaines et/ou les mois qui précèdent (formation, lecture de syllabes, de mots, de nouveaux mots, ...)

Les textes à lire deviennent plus longs au fur et à mesure de l'apprentissage		
Le manuel propose des exercices d'écriture ou d'encodage en parallèle avec la lecture (de lettres isolées jusqu'aux textes courts corrigés immédiatement)		
Critères pour l'enseignement de la langue française et de sa compréhension		
Le manuel permet l'accès à un vocabulaire riche, voire ambitieux, travaillé d'abord à l'oral, puis dès que possible à la fois à l'oral et à l'écrit		
Le manuel enseigne la morphologie des mots (morphologie lexicale et fonctionnelle)		
Le manuel aborde suffisamment la mémorisation de connaissances orthographiques et grammaticales par des activités de dictée notamment : lettres muettes mises en évidence, marques d'accord au sein du groupe nominal ou entre sujet et verbe, etc		
Le manuel propose un enseignement explicite et structuré de la compréhension (mis en œuvre par la discussion et le débat argumenté en petit groupe)		
Le manuel propose progressivement des textes variés, attrayants, de plus en plus complexes et abordant des genres diversifiés		
Recommandations génériques		
Le manuel ne fait pas appel à du jargon ou du vocabulaire inutilement technique.		
Le manuel se suffit à lui-même : il propose, à chaque étape, des activités pédagogique directement utilisables par l'enseignant, sans qu'il soit besoin de recourir à des photocopies ou autres matériels supplémentaires.		
Le manuel ne présente pas l'apprentissage comme stressant		
Le manuel contient une section destinée aux enseignants : courte, claire et dépourvue de jargon, elle explicite en quelques pages la pédagogie et les objectifs de l'année.		
Le manuel contient une section destinée aux parents : courte, claire et dépourvue de jargon, elle explique notamment les objectifs de l'année, la progression pédagogique et la manière dont les parents peuvent intervenir en complément des activités de classe.		
Le manuel est « inclusif » – son format numérique (HTML, XML) permet des adaptations aux différents besoins spécifiques des enfants avec handicap (taille des caractères, passage en braille, lecture à haute voix, etc.).		
Le prix du manuel est raisonnable.		
le poids et le volume du manuel sont raisonnables.		

Des écueils à éviter :

Distraire l'enfant de sa tâche principale par des activités qui empiètent sur le temps effectif de lecture

- L'insistance sur le nom des lettres qui risque de semer la confusion au détriment de la prononciation.
- La récitation de l'alphabet.
- L'utilisation de l'alphabet phonétique.
- L'utilisation de contre-exemples (l'apprentissage des exceptions en même temps que la règle ne peut que surcharger la mémoire de travail et induire des confusions)
- Le repérage du contour d'un mot.
- La fusion des mots.
- La fabrication de son propre livre.
- Les textes dans d'autres écritures.

Détourner l'attention du code alphabétique en proposant dès le début de l'année des phrases à lire globalement sans aucune clé qui ne permette le décodage.