

# L'ORAL EN MATERNELLE



École maternelle d'Houssen PS MS GS A.PERROT

Bénédicte ROZET et Chantal JAUNEAU - CPAIEN  
Janvier 2018 Circonscription de Wintzenheim

# Une école maternelle exigeante

qui réaffirme:

- ▣ La construction de connaissances et de savoirs faire
- ▣ **la place du langage**
- ▣ Le travail d'équipe pour construire la progressivité

Une pédagogie structurée autour de trois verbes  
« Agir, réussir, comprendre ».

Du temps pour apprendre

# UNE ÉCOLE BIENVEILLANTE: DEUX TEMPS À DISTINGUER

## • La petite section (2 / 4 ans)

- L'adaptation à l'école: socialisation, rythme...
- *Une unité qui se fait autour de la conquête du langage.*
- Une moisson d'expériences sur lesquelles construire *du langage* et des images mentales à mobiliser ensuite.
- Un(e) enseignant(e) qui accompagne et stimule.

## • Les moyenne et grande sections (4 / 6 ans)

- Des habiletés motrices, *des capacités langagières*, des compétences sociales qui confèrent plus d'autonomie.
- Des capacités cognitives qui permettent aux enfants d'anticiper, de commencer à se décentrer et à analyser.
- Un(e) enseignant(e) qui varie davantage les modes de sollicitation

*Une progressivité; une dimension de continuité à travailler.*

*Un aménagement de l'espace et du temps adaptés aux besoins*

*Une école ne peut être bienveillante que si elle est simultanément exigeante et rigoureuse, si elle croit en elle-même comme dans la capacité de progrès de chacun.*



# Vidéos: Pierre Peroz débriefing

- ▣ Ce qui vous a interpellé
- ▣ Ce qui vous a interrogé
- ▣ Ce qui vous a intéressé

# Le travail de l'oral au cycle 1

# Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

## Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- ◆ Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants
- ◆ Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies
- ◆ Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu
  - ◆ Pouvoir redire des mots lus par l'adulte
- ◆ Participer verbalement à la production d'un écrit
  - ◆ Manipuler des syllabes, discriminer des sons
  - ◆ Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les 3 manières de les écrire
  - ◆ Ecrire son prénom en cursive, sans modèle  
Ecrire seul un mot (à la main ou au clavier)

# Les deux formes de langage à enseigner

## 1. Le langage d'action

Le langage d'action, en situation, est premier et fondateur ; il est acquis par l'enfant au contact de « parleurs » de sa communauté linguistique et il peut suffire pour les échanges utiles dans la vie quotidienne. L'école maternelle, parce qu'elle accueille des enfants très jeunes, les aide à bien intégrer ce premier langage, à le perfectionner, c'est-à-dire l'enrichir du point de vue lexical et syntaxique mais aussi le diversifier dans ses fonctions (il ne doit pas rester seulement utilitaire).



## 2. Le langage scriptural

« Aller progressivement au-delà de la simple prise de parole spontanée et non maîtrisée pour s'inscrire dans des conversations de plus en plus organisées et pour prendre la parole dans un grand groupe . Il y a un accroissement du vocabulaire et une organisation de plus en plus complexe des phrases. Il s'agit de s'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis, de reformuler pour se faire mieux comprendre ».

« Ce langage s'apparente au langage écrit en tant que forme produite hors du contexte immédiatement vécu (décontextualisé), comme l'est l'écrit. Il est élaboré. Pour référer à ce type de forme élaborée des chercheurs parlent d'« oral scriptural »

# L'oral à travers les quatre modalités d'apprentissage

**L'ORAL en jouant**

**L'ORAL en s'exerçant**

**L'ORAL en mémorisant**

**L'ORAL en résolvant des problèmes**

# TROIS TYPES DE SITUATION DE L'ORAL EN MATERNELLE

- ▣ Enregistrement audio de Grandaty: les 3 types de
- ▣ Cf: documents Eduscol:
  - L'oral dans les situations ordinaires ( Section I.1)
  - L'oral dans les situations régulières ( Section I.2)
  - L'oral dans les domaines d'apprentissage ( Section I.3)
  - L'organisation de la classe pour favoriser les interactions langagières ( Section I.4).

# 1. L'oral dans des situations ordinaires

- ▣ **Vidéo: accueil:** des situations d'échanges et de communications

# L'oral dans des situations régulières

- ▣ Bénédicte avec des histoires à raconter
- ▣ PPT Annexe.

# L'oral dans des situations d'apprentissage

- ▣ Vidéo AEC et production langagière en PS

- ▣ Distribuer le document : Les trois types de situation de l'oral en maternelle.
- ▣ Pour conclure: s'attarder sur les conditions de réussite et sur l'étayage.