

DÉROULEMENT D'UNE SÉANCE DE COURS IMPLIQUANT L'ÉLÈVE

Les étapes d'une séance de cours

- Introduire le sujet
- Dégager la problématique
- Traiter la problématique
- Effectuer la synthèse

INTRODUIRE LE SUJET

- L'**ACCROCHE** de la situation de formation



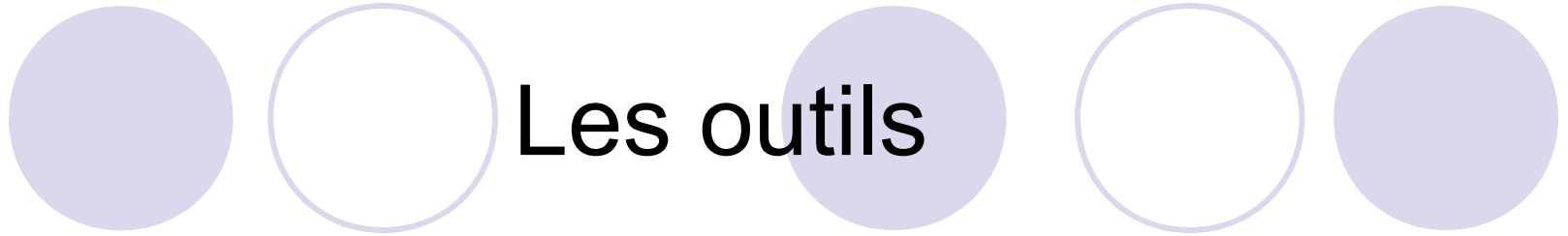
Échanges (expérience, actualités...)

Carte mentale, brainstorming

Posture d'écoute :

- Favoriser les échanges
- Connaître les représentations des élèves
- Donner du sens





➤ **Carte heuristique (carte mentale) :**

Représentation arborescente d'idées autour d'un sujet.

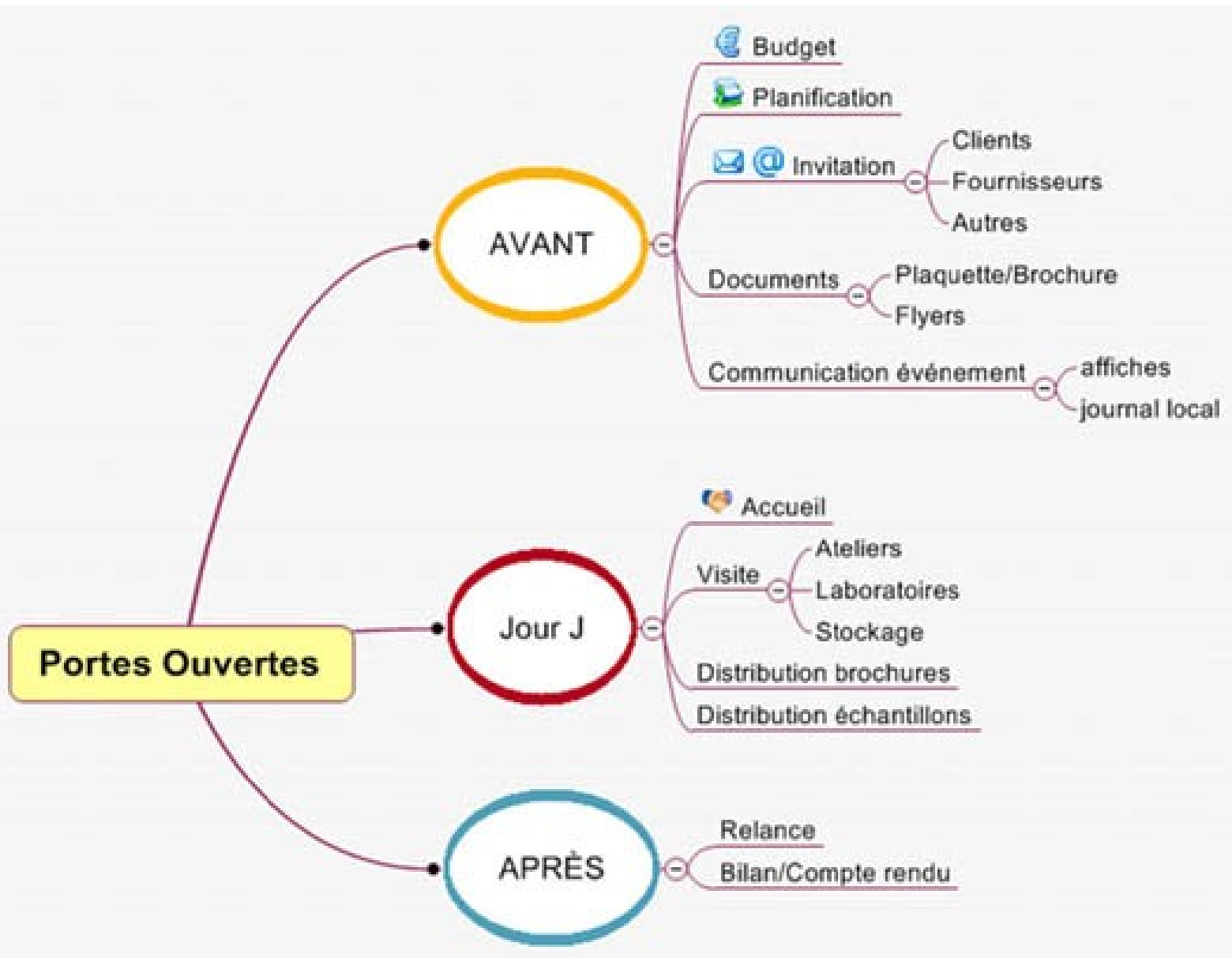
Une image, un schéma est plus facilement mémorisé par le cerveau qu'une phrase (visualisation et association)

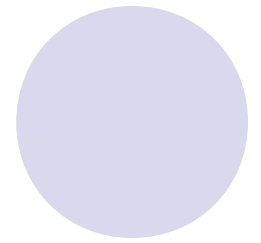
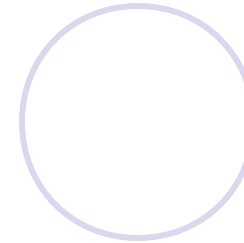
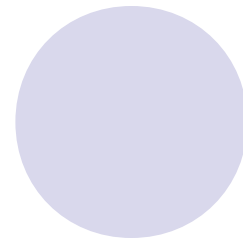
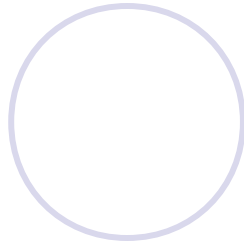
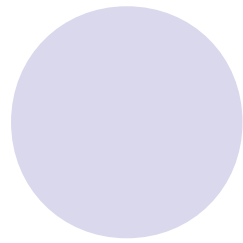
➤ **Brainstorming :**

Technique de résolution créative de problème sous la direction d'un animateur

➤ **Remue-méninges :**

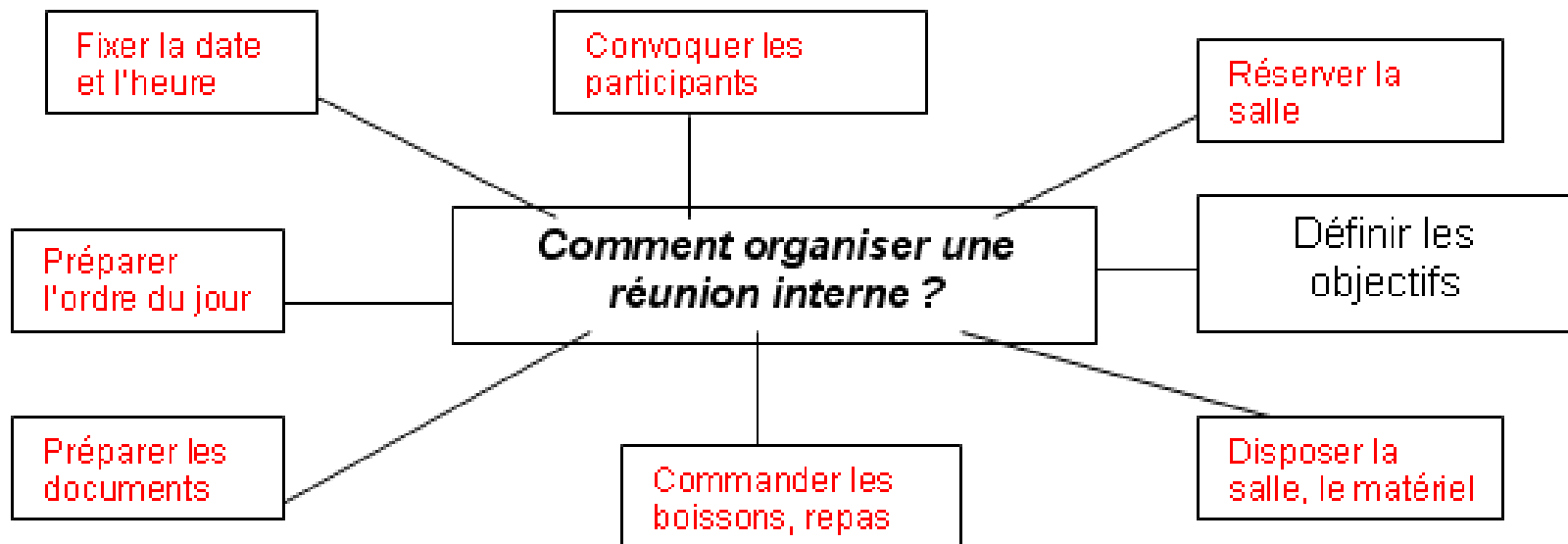
Réunion informelle de collecte d'idées





PARTICIPER A L'ORGANISATION D'UNE REUNION INTERNE

Comment organiser une réunion avec des collaborateurs internes ?



DÉGAGER LA PROBLÉMATIQUE

➤ La **MISE EN SITUATION** et le **REPÉRAGE DES BESOINS**



Analyser le contexte
Dégager la situation problème
Définir les tâches, les méthodes, les moyens
Connaître les consignes, les indicateurs de réussite
Faire le bilan conceptuel et matériel

⇒ Seul, par équipe de pairs, collectivement

Posture d'accompagnement :

- **Rendre l'élève auteur de sa formation**
- **Susciter des besoins de formation et une prise de conscience des savoirs à développer (aides nécessaires, recherche...)**



DÉGAGER LA PROBLÉMATIQUE

➤ La DÉFINITION DES OBJECTIFS

Posture de cadrage :

- Dégager les objectifs généraux et opérationnels (étapes de la leçon)
- Expliciter les consignes
- Préciser les critères et les indicateurs de réussite
- Apporter les conseils, les informations complémentaires



TRAITER LA PROBLÉMATIQUE

➤ La **RÉALISATION**

Individuelle, en équipe, collective

Prof : observation, repérage des difficultés, vérification de la mise au travail, aide individualisée

➤ L'**ÉVALUATION**

Collective, individuelle (auto-évaluation), en équipe de pairs

Prof : Correction ciblée en fonction et à partir des productions des élèves

➤ Le **REPÉRAGE DES NOTIONS NOUVELLES** (conceptualisation)

➤ Synthèse intermédiaire de l'étape

Posture de cadrage et d'accompagnement



RÉALISER LA SYNTHÈSE FINALE

➤ La **SYNTHÈSE FINALE DE LA SÉANCE**

De préférence individuelle ⇒ **Posture réflexive**

Ce que j'ai appris ?

Ce qui me reste à apprendre ?



Sous le contrôle du professeur :

- **Évaluation des acquis de la séance**
- **Repérage des faiblesses**
- **Proposition d'activités complémentaires**
- **Prospective en vue du prochain cours**



Posture d'écoute et de cadrage

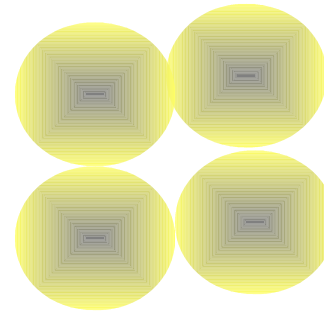
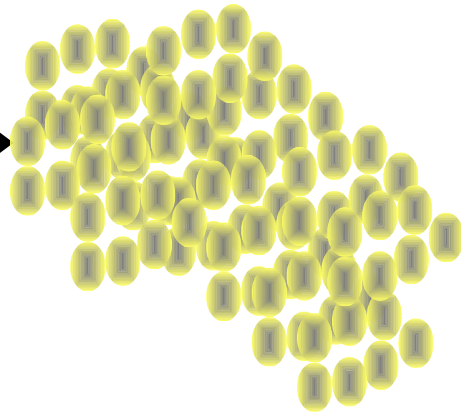
LE PROCESSUS D'ACQUISITION DES COMPÉTENCES

Verbalisation

Conceptualisation

Généralisation

**Situation
singulière**



**Classe de
situations**



Les compétences propres à une classe de situations sont acquises lorsque l'élève est capable de **généraliser** et de **transférer à d'autres types de situations** qui pourraient lui être proposées.

Il doit être également en mesure de démontrer sa capacité à **conceptualiser** son action.

L'ACQUISITION DES COMPÉTENCES

Réel \Rightarrow Verbalisation \Rightarrow Conceptualisation \Rightarrow Généralisation

- **Situation singulière** (le réel) : ensemble des situations de travail vécues, simulées ou observées
- **Verbalisation** : questionnement du sujet sur sa propre activité (autoconfrontation, entretien d'explicitation)
- **Conceptualisation** : capacité à faire émerger de l'activité les concepts qu'elle incorpore
- **Généralisation** : capacité à réaliser des activités dans d'autres contextes, ou situations plus complexes, voire critiques, en réinvestissant les concepts acquis



Modalités de formation

- **Donner du sens, créer des liens**
- **Placer les élèves dans un contexte similaire à celui du milieu professionnel**
- **Multiplier les situations d'apprentissage, varier les méthodes**
- **Faire acquérir des méthodes de travail (gestion du temps)**
- **Favoriser les postures réflexives (retour critique, réutilisation des savoirs, généralisation des connaissances, extrapolation)**
- **Développer l'autonomie, l'adaptabilité, responsabiliser les élèves**
- **Intégrer les outils TICE dans les apprentissages**

- **Élaborer un projet de formation qui intègre les PFMP**
- **Construire des progressions transversales intégrant les évaluations en CCF (contrôle en cours de formation)**
- **Préparer l'organisation des situations d'enseignement en lien avec la formation en milieu professionnel**
- **Favoriser le travail interdisciplinaire et collaboratif (activités de projet)**



Les différentes approches

L'approche inductive

Du particulier au général.

A partir de l'observation et l'étude de cas particuliers, les élèves vont approcher la notion ou le concept, reconstituer la règle, résoudre le problème posé

L'approche déductive

Du général au particulier

L'enseignant expose les connaissances, le principe général.

Il demande ensuite aux élèves d'appliquer des connaissances et savoir-faire.



L'évaluation est au cœur de la démarche pédagogique

Évaluation diagnostique : en début de formation, tests de niveau.

Évaluation formative : différenciée, elle intervient dans un processus d'apprentissage et permet de situer la progression de l'élève par rapport à un objectif donné.

Évaluation sommative : au terme d'un apprentissage, elle a pour objectif d'évaluer les acquis des élèves, de les situer les uns par rapports aux autres.

Évaluation certificative : à la fin d'un module de formation ou d'un cursus d'études, elle contribue à la délivrance d'un diplôme, d'un titre ou d'une certification.

Règles définies dans les référentiels de formation et précisées dans les circulaires d'examens.

Apprendre mieux et plus vite

